

Легко замѣтить, даже при бѣгломъ просмотрѣ настоящаго руководства, двойственность въ его изложеніи: одни §§ видимо разсчитаны на пониманіе учениковъ среднихъ классовъ (IV, V), другіе же изложены такъ, что могутъ быть доступны только ученикамъ старшихъ классовъ (VI, VII). Эта двойственность обуславливается двоякою цѣлью, которая имѣлась въ виду при составленіи учебника: онъ, по мысли составителя, долженъ служить отчасти руководствомъ для учащихся въ ихъ послѣдовательныхъ занятіяхъ по теоріи словесности; отчасти же книгою, представляющею догматическое изложеніе главныхъ теоретическихъ вопросовъ.

Въ терминологическомъ словарѣ, составляющемъ добавленіе къ учебнику, представлены, между прочимъ, опредѣленія главныхъ родовъ и видовъ прозаическихъ сочиненій. Систематическая обработка теоріи прозы не входила въ планъ составителя настоящаго учебника.

М. Колосовъ.

31 января 1870 года.