

ло дрво ако не удрвоточило, а оно јако осушило и нагрдило.

§. 11.

Отношенѣ узаймности ко ученю други стари и нови езика.

Учени люди и виша училишта мораю на-
ставленіе у славянскимъ нарѣчіяма у ученомъ
и народномъ обзиру као главни предметъ сла-
вянске изображености сматрати. Стари кла-
сически езици нетреба и нећею при овомъ
ученю славистике ништа трпити; они остаю
у своіой заслужной слави тврди и непокрет-
ни као темель свегъ просвѣщенія. Ученѣ
классикера особито в зато важно, ерѣ они
намъ често идее у првой млађаной ватри вру-
чаваю, кое се затимъ до гнусности пофтора-
ваю, преиначаваю, разчленяваю и на послед-
ку сувопарне бываю. „Ако (по Хуфенланду)
купатила подмлађую тело, по класикери под-
млађую духъ? — Енглези и Немци найвише
су съ грчкимъ и латинскимъ классикерима и
свима новимъ езицима упознати (славянски
изузимаюћи) пакъ опетъ зато имаю и они нѣ-
ма сасвимъ властиту књижевность. Имали
кои языкъ у Европи, кои бы способни и ви-
ше обвезанъ быо, да у тешиѣ приятельство
и саюзъ са старима ступи одъ славянскогъ
сасвима нѣговима нарѣчіяма? Имали међу