

шиль. Той наложилъ новійтъ законъ и законътъ миналъ не само безъ опозиція (съпротивленіе), но още и безъ всякакво забѣлжваніе.

Американцитѣ сѫщо знали твърдѣ добрѣ, че като даджтъ 40,000 лири стер. данѣкъ не ще умржтъ отъ гладъ и даже не ще станжтъ по-сиромаси. Както за Англичанитѣ сѫщността на въпросътъ ся заключавала въ правото, тѣй сѫщо тя ся заключавала и за Американцитѣ. Беззрамното неприличіе на Тоуншенда, който увлѣкалъ всичкитѣ Парламентъ къмъ страната си, довело въ негодованіе Американцитѣ и въ този случай, както и отъ прѣди първйтъ гласъ подигналъ Массачуссетъ. Общото събраніе на тѣзи провинція (область) направило жалба (петиція) до царътъ и членоветѣ на Парламентътъ, които защищавали правото на Американцитѣ. — Всичкитѣ тѣзи документи, съставени отъ Самуила Адамса, ся отличавали съ твърдостъ, съ умѣренность и съ достойчество.

Заедно съ туй Масачутското събраніе распратило окружни писма (циркуляри) въ всичкитѣ колоніи. Колониститѣ ся призовавали да земјтъ мѣрки противъ налаганіето на данѣкътъ. Циркулярътъ, або и да билъ написанъ съ умѣренъ тонъ, но все пакъ е можалъ да извика прѣди всичко новъ конгресъ (събраніе) отъ колониститѣ. Но понеже Парламентътъ ся страхувалъ най-много отъ такива събранія, които възбуждали и распалвали, по мнѣніето му, революціоннитѣ идеи и революціоннитѣ стрѣмленія, то въ Лондонъ ся погрижили за да не може да стане конгресътъ. Распорѣжданіето на министерството по този прѣдметъ никакъ не ся отличавало съ политическо дѣлбокомислѣ и съ знаніе на человѣческото сърце, защото ся искале отъ Масачусетското събраніе да земе назадъ прѣдложеніето си. Най-първо, какъ да ся направи това и второ какъс право е имало министерството да запрещава сношенніята на колонитѣ помѣжду имъ? Събраніето, разбира ся отказало на това безрасходно и грубо исканіе, което ся съпровождало съ заплашиванія и въ отговорътъ си на губернаторътъ забѣлѣжило мѣжду друго, че ако гласоподаваніето на събраніето трѣба да биде контролирано и измѣнямо отъ министрътъ, то на колониститѣ не остава и сѣнка отъ свободата.