

siunî mari), asupra întrebuintării quellorū patru regule alle arithmeticii, cu quare tabelū să se începă aquestū studiū:

a) Prin explicatiunea semneloru $+$, $-$, \times , $:$, $=$ si enunciarua lorū, precum $5+3=8$; $5-3=2$; $5=3=15$, $15:3=5$.

b) Operatiunile *directe* ca additiunea si multiplicatiunea, si *indirecte* ca subtractiunea si divisiunea.

c) Operatiunile elementariū cu numerī de quâte o cifră.

d) Resultatulū fie-quării din quelle patru operatiuni.

e) Numerulū operatiunilorū elementariū, obserd vându-se quō la fie-quare additiune correspundoue subtractiunī; si la fie-quare multiplicatiune, doue divisiunī, si quō ast-feliū, operatiunile inverse sunt de doue orī mai numerōse de quātū operatiunile directe.

f) Exerciciū asupra numeratiunei, coprindēndū operatiunile arithmeticii unde figură unitatea: precum $1+1=2$, $2+1=3$, $3+1=4$ etc.; $9-1=8$, $8-1=7$, $7-1=6$, $3-2=1$, $4-3=1$, $5-4=1$, $6-5=1$, $7-6=1$, $8-7=1$, $9-8=1$; $5=1=5$, $1=5=5$ etc.; $5:1=5$ etc.

Dupō aqueea se va forma seria numerilorū de la 1 pînă la 10, de 10 pînă la 20, de la 20 pînă la 30 de la 90 pînă la 100; de la 100 pînă la 200, . . . de la 900 pînă la 1000; de la 1000 pînă la 2000 . . . de la 9000 pînă la 10000, etc., etc., etc.

g) Exerciciū asupra quellorū patru operatiunī elementariū, făcēndū mai ântēiū exerciciulu pe colōna de susū în josū, dupō aqueea de josū în susū, dupō aqueea urmândū unū ordine ore-quare, regu-