

- b). Obiectele de predat.
 1. Cari a fost acele obiecte.
 2. Cine le-a explicat și ce s'a explicat din ele (pe scurt).
 c) *Temele date de învețător.*

II. După amiază-zi.

- a). Să se spună tot ca înainte de amiază.
 b). Cum s'au isprăvit prelegerile? etc.

IV. RECUNOȘTINȚA. (*Tema*).

(*Dispozițiunea*)

I. Spuneți cum s'a făcut o bine-facere ?

- a). Un copil a dat unui om sërman de mâncare.
 b) O femeie avută a cumpărat lemne într'o iarnă grea pentru o familie săracă.
 c). Un copil a ajutat un bătrân, care căzuse pe gheața din uliță, să se scoale.

II. Arătați acum cum s'a întâmplat, ca să se poată arăta recunoștința bine-făcătorului.

- a). Copilul bine-făcător s'a retăcit într'o pădure.
 b). Casa bine-făcătoarei femei s'a aprins într'o noapte.
 c). Copilul, care a ajutat bătrânului, să se scoale, a rămas orfan de părinți.

III. Cum și-a arătat fie-care recunoștință.

- a). Sërmanul a arătat copilului rătăcit drumul, conducându-l a casă.
 b). Capul familiei sërace s'a aruncat în casa cea arzândă și a scapat din foc pe cei doi copii ai femei.
 c). Bătrânul a luat pe copilul orfan la sine și a îngrijit de creșterea sa.

(*Aci e materia pentru trei narațiuni*).

Observare. Aceste puncte principale se pot desvolta prin adăosul unor idei secundare, formându-se ast-fel câte o narațiune.

Tema. Teodor a găsit un gândac minunat, pe