

Бесѣда I.

За 1-вата статія. Слѣдъ като разскажътъ дѣцата въкѣсо съдържаніето ѝ и учительтъ като направи много питанія таквизи като тѣзи, що сж поставены подь 1-вата статія: „Не са ли види оть статіята съ каква работа са е хранила челядъта Иванчова? Баща му търговецъ ли е былъ, орачь ли, или занаятчія? Кой и кой е былъ въ челядъта Иванчова? Отъ колко хора е была тѣзи челядъ? Съ каквъвъ занаятъ са храни твоята челядъ? А ковачьтъ, коужарьтъ, шивачьтъ. . . . ?“

За 2-рата статія. Слѣдъ като разскаже учительтъ въкѣсо статіята: „Кой мѣсець имамы сега? Кое число? Отъ сега нататкъ сѣкы день ще бѣлжимъ въ тетрадытъ си числото, мѣсеца и годината. Празникьтъ Богородица са празнува на 15 Августа. Днесъ . . . Августа . . .“

За 3-тата статія. Учительтъ прочита високо тѣзи статія и послѣ обръща книгата къмъ ученицытъ и пыта: „Съ кои думы е захваналь писмото си Петко Стайковъ? Какъ щѣше ты да си захванешъ писмото, ако да пишаше на майка си, на сестра си, на баща си, на учителя си? На коя страна на писмото са е подписалъ Петко, на лѣвата ли, на десната ли? Тѣй правете и Вый кога пишете писма. Какво е бѣлжилъ Петко подь писмото на лѣвата страна? Тѣй правете и Вый. — Като напишжтъ писмо сгжвать го, турятъ го въ пликъ, запечатвать го и го давать на ПОЩАТА.“ Тукъ учительтъ да разскаже що е поща, колко са плаща за писмо и проч. Разказанното оть учительтъ да са повтори чрезъ питанія.

Вы знаете, зацо ный учительтъ, ученицытъ, селянетъ, бабытъ наричамы *одушевенны* предметы; но какъ ёще сич-