

— **о** и **а**. Показва имъ и двѣ-тѣ букви, и казва: тръкалце-то се казва **о**, а тръкалце-то съ пръчица отъ дѣсна страна и нагорѣ кукица се казва **а**<sup>\*)</sup>. Кажи П. какъ се казва тръкалце-то — **о**, какъ — съ кукичка-та **а**; кажи ти В. коя е по-напрѣдъ? Учителъ-тъ да ги прѣмества — **а** послѣ **о**. Учителъ-тъ като вече види, че дѣца-та запознаятъ добрѣ и двѣ-тѣ букви, да имъ покаже и какъ се пишатъ. Тѣй като тѣ сж се учили по прѣди да пишятъ чърти (линии) и тръкала, неже бжде мжчно на никое да напише и тѣзи букви, трѣбва само да се внимава, да си държатъ дѣца-та ржцѣ-тѣ добрѣ. Подиръ тази доста дълга работа, пакъ трѣбва да си отпочинатъ дѣца-та на двора. Кога-то се върнатъ въ стая-та, по-додрѣ би било, да ги остави учителъ-тъ да напишатъ букви-тѣ, та да ги затвърдятъ въ ума си, като се запознаятъ още съ двѣ други гласни, както казахме по-горѣ, и научятъ и тѣхъ и да пишятъ, по сжщия начинъ, тогасъ не е злѣ да ги кара учителъ-тъ да търсятъ въ Букваря си познати-тѣ имъ вече букви. Това е потрѣбно отъ една страна да се затвърдяватъ въ паметъ-та имъ букви-тѣ, а отъ друга разнообрази се работа-та, кое-то е потрѣбно за дѣте-то. Учителъ-тъ съ тази цѣль може да имъ написва едно и двѣ сложни думи, за да намиратъ и въ написани думи букви-тѣ си напр. **на това, тази крава, мома носи стомна**. . . .

Въ Букваря ни, подиръ гласни-тѣ: **о**, **и** и **у** иджтъ вече съгласни-тѣ; нъ учителъ-тъ може и трѣбва заедно съ **у** да извади и **и**, да се изучаватъ наедно. Насъ ще ни укорятъ въ това, че не сме турнали да се изучатъ сички гласни, че тогасъ да се почнуватъ съгласни-тѣ. И ще ни укорятъ на това основание, че мнозина отъ педагози-тѣ бранятъ това мнение — да се изучаватъ по-напрѣдъ сички гласни, че послѣ съгласни-тѣ. Нъ трѣбва да се каже, че на това мнѣние има и противници, кои-то почнуватъ подиръ първа-та гласна и съ съгласна. Намъ ни се виждатъ и двѣ-тѣ мнѣния крайни и за това не слѣдвахме ни едно-то, ни друго-то. Ние избрахме срѣденъ пжтъ, защото се отблѣснуватъ незгодности-тѣ и въ двѣ-тѣ мнѣния. Ние прѣпоржчваме, що-то подиръ 4-тѣ гласни да се почне съ една съгласна и ната-тъкъ да се върви постъпенно, като се притурватъ и други-тѣ гласни, както е и въ букваря ни.

(\*) Учителъ-тъ както тѣзи, тѣй и сички други букви може да ги уподоба на пѣца, познати на дѣте-то. Съ това се помага да ги запомнятъ дѣца-та по-лесно и по-добрѣ.