

щото начало, намъ са представятъ не като случайны явенія, а като необходимо слѣдствие на общото. Тѣй за начало познанство съ една наука по-лесенъ иде анализътъ, а за крайно изучаване на предмѣта необходимъ е синтезътъ. (Сравни тукъ *наведеніе* и пр. въ 102 стр. още — бѣлѣжка за доказателствата и опроверганіята на стр. 129.)

Раздѣленіе на дидактическитѣ съчиненія.

— Дидактическото съчиненіе разсмотрѣва единъ предмѣтъ въ сѣчката негова цѣлостъ и пълнота, или само частитѣ на предмѣта, нѣкои неговы страны доро и една сама, ако тя принадлежи къмъ сѣщественнѣтъ свойства на предмѣта, и слѣдов. отъ нейното разясненіе зависи правилното разбирање на самия предмѣтъ. За туй дидактическитѣ съчиненія бывать два рода: *Курсове на наукытъ и разсѣжденія*. — Курсъ на една наука е систематическо изложеніе на сѣчкытъ истинны, които са относятъ къмъ единъ предмѣтъ. Разсѣжденіе е подробно издырване на единъ отдѣлъ отъ науката или и развитіе на една истина. Тѣй напр. *Бомарската граматика на Момчиловъ* (1867), какъто и сѣка друга Грамматика, е курсъ на науката за езыка, а статьята на Ф. Миклюшича: *Фонетика бомарскаго нарѣчія*, въ *Slavische Bibliothek* (Wien, 1851); или *мысли за бомарскій-отъ языкъ* отъ Архим. Партенія Зографскаго, въ 6. книжицы, (год. I-ва, бр. 1), и др. подобны статьи, сѣ разсѣжденія.

Два рода курсове на наукытъ. — Една и пакъ тѣзи наука може да бѣде изложена съ двояка цѣль: или само да разкрые една истина за онѣзи, които вече знаѣтъ науката, но които са стремѣтъ къмъ разрѣшеніето на нѣкои препирателны пытанія, или да научи онѣзи, които не сѣ запознаты еще съ самытъ свѣдѣнія съобщаваны отъ науката. Оттуй курсовѣтъ на наукытъ бывать два рода: *учены и учебны*.