

ната дъска и я произнася *тѣй* както е казано въ това „Руководство.“ Ученицитѣ я произнасятъ *сички съ единъ гласъ* и *сѣки отдѣлно*. Подирь това учителтъ я *пише* на дъската и ученицитѣ я *пишѣтъ*. Учителтъ не трябва да гледа хубавѣ ли е написана буквата, доста е само да са вижда, че ученицитѣ помнятъ *формата на буквата*. Подирь това учителтъ съставя нова съгласна съ известнитѣ вече гласни, пише на даската и ученицитѣ пишѣтъ. Най подирь, учителтъ съставлява думи (както е казано въ руководството) и ученицитѣ ги пишѣтъ. Послѣ това бѣдѣте увѣрени, че щомъ дѣцата трѣгнатъ напредъ въ занятіята си, то сами ще земѣтъ да си съставляватъ думи, на мѣсто учителтъ си. Най главното: не бързайте! добръ гласи народната пословица — бързата кучка слѣпи кучета ражда.

Азбуката раздѣлена на 14 Урока.

УРОКЪ 1-ий.

с (сѣ), а, л (лѣ).

Са, ас, ал, ла, лас, сал, ласа, сала, лапа.

УРОКЪ 2-ий

ш (шѣ), и, о,

Ил, ли, ила, оли, сол, лаш, шли, шила, лошо, сила, оле лоша сала, оле шила лошо.

УРОКЪ 3-ий.

р (рѣ).

Ар, ра, ир, ри, сар, рас, шар, раш, шир, риш.
Рай, рой, роса, роси, рало, лошо, шила с шило.

УРОКЪ 4-ий.

ч (чѣ), ц (цѣ).

Чел, чле, царь, сич, чаш, час, реч, цело, чело, чеши, чаша, череша, лисица, царица, чесло.