

ворътъ и да имжтъ значеніе, като дума (напр. шило, котка и пр.) то на сѣка такава дума трябва да ѝ се дава вещественно обясненіе. Цѣльта на таково обясненіе не е да се убогатаватъ ученицитъ въ фактически познанія, но само да саразнообрази урокътъ.

Дѣцата като научжтъ въ първиятъ урокъ *четиретъ* първи букви, както е обяснено погорѣ, учительтъ за да може да научи ученицитъ още да прочитатъ различни шрифтове, трябва да даде на сѣко едно дѣте по едно парче газета, или друга каква да е книга, и по единъ карандашъ, и да кара дѣцата да търсѣжтъ сѣки въ парченцето си извѣстнитъ нему букви и да ги подчизосва съ карандашътъ. Таково упражненіе сѣки единъ урокъ да правѣжтъ дѣцата.

Урокъ 2-ий.

Да са повтори сичкіятъ първи урокъ и по-диръ това да са упражняватъ дѣцата въ четеніето и писаніето тѣй сжщо, както е изложено горѣ. Въ сѣки единъ урокъ ный ще показваме въ скобки, какъ трябва да произнася учительтъ буквата, която той първи пжтъ показва на дѣцата.

с, (сѣ), а, д, (дѣ).

Ош, ис, ас, ил, од, ад, са, ли, ди, до, ша, аш, лошѣ, садило, дошла, оса, сиди, лала, сол, соли; садил с лошо садило, дошла с сила, лоша оса, аиди, да сиди лала и да соли сала, с сол солил лоша сала, шило, садило. Изложенитъ тука думи сж съставени отъ буквитъ, които сж вече познати на дѣцата; за това и дѣцата лесно ще