

Като са научатъ дѣцата да пишатъ точкитѣ, линіитѣ, да даржатъ добръ таблитѣ и калемитѣ, да слушатъ командата на учителтъ, тогава може да са престѣпни къмъ писмото, но не на буквитѣ, а на частитѣ, отъ които сѣ съставени буквитѣ на азбуката. Тѣзи части сѣ слѣдующитѣ: *ооооооо ... шшш сссссс ттт гggggggg jjjj*. Като са накаратъ дѣцата да пишатъ и тѣзи знакове, на които учителтъ може да даде каквито ще имена: Кравайчетя, кукички, мѣсеци, гърчели, камишчета и пр. Дѣцата, като научатъ да пишатъ добръ тѣзи знакове и като ги затвърдятъ въ паметъта си тогава вече трябва да пристѣпни къмъ писаніето на буквитѣ; учителтъ трябва да помогне на ученицитѣ, за да могатъ тѣзи послѣднитѣ да завардятъ въ паметъта си тѣзи начертанія на буквитѣ, като дава на сѣка една буква особено названіе; тѣй напр. едно кравайче *о* и като му туриме една кукичка, ще стане буквата *oi = a*; една прѣчица *l* и единъ гърчелъ — *lg = p*; като съединими три кукички *lll = ш* и пр.

Учителитѣ трябва да знайтъ, че сѣко едно писмено упражненіе трѣба тѣ сами да захващатъ

---

мътъ да са държи съ първитѣ три прѣста на дѣсната рѣка колкото може по свободно, собствено сръдніятъ и голѣміятъ да държатъ перото, а указателніятъ да го държи въ неподвижно положеніе; д) Таблата или хартията трябва да са намѣрва въ таково положеніе щото жгълтъ на страната, която е обръната къмъ ученикътъ, да бѣде паралелна съ краятъ на чиніятъ. Най главното е да са научатъ дѣцата да вършатъ сичко по команда.