

точки, и тъй съшо распитва ученицитѣ, както и връхъ първата точка, на пр. Колко точки написахъ? — Двѣ точки. — Добро. — Повторѣте пакъ, колко точки написахъ? — Двѣ точки.

Тѣй са наченва първоначалното обученіе. Ный тука представями работата тѣй, като че ученикътъ винаги право отгораря на въпросътъ, което са случва твърдѣ рѣдко. Но ако бы ученикътъ да улучи и отговори изведнажъ на въпросътъ, то учительтъ е длъжевъ да кара сичкитѣ ученицы изведнажъ да повтарѣтъ отвѣтътъ на ученикътъ.*)

Подиръ упражненіето, какъ да пишжтъ точкитѣ, треба дѣцата да са упражняватъ и какъ да пишжтъ линіи по тѣзи точки. Упражненіята треба да ставжтъ тѣй, както и упражненіята връхъ точкитѣ. Не е необходимо нужно, щото учительтъ непрѣменно да захваща ученіето на писмото отъ точкитѣ; той може да захване и отъ линіитѣ право.**)

*) Първитѣ упражненія са изврѣшжтъ на черната дѣска съ тибизири и съ калемъ на плаката. Плакитѣ треба да бжджтъ чизосани на двойни параллелни линіи.

***) Учителитѣ треба да помнятъ и да вардѣжтъ слѣдѣющитѣ правила: а) Въ времето на предаваніето дѣцата треба да сѣдѣжтъ право, да ся ненаводѣжтъ, да си не опиржтъ гърдитѣ у чинѣтъ, да си не свивжтъ краката подъ чинѣтъ, а да ги протѣгжтъ връзъ нѣщо си; в) дѣсната имъ рѣка треба да лѣжи на чинѣтъ тѣй, щото лактетѣ имъ на единъ прѣстъ да са намѣрватъ вѣнъ отъ чинѣтъ, за да може рѣката свободно да са движи по чинѣтъ; лѣвата рѣка да са намѣрва на чинѣтъ, а лакатѣтъ да са дапира до тѣлото; г) перото или кале-