

уморяватъ, или вниманіето имъ ослабнало, което ся вижда отъ прозваніето; тогнва за да възбудишь бодростъта имъ и енергіята имъ, за най добро средство може да служи да ги накарашь да испѣѣтъ нѣкоя пѣсничка и дѣцата ще станътъ бодрѣ и енергіята имъ ще са яви пакъ.

За да отива ученіето успѣшно треба уроцитъ на *четеніето* да отивътъ паралелно (на споредъ) съ уроцитъ на *писаніето*; защото единтъ уроци треба да служѣтъ необходимо допълненіе на другитъ. Чтеніето и писаніето никакъ не трѣба да са раздѣлѣтъ едно отъ друго. Само кога отивътъ наредъ, кога са уловѣтъ тѣѣ да са кажи, рѣкъ съ рѣкъ, само тогава можи да върви ученіето успѣшно и да даде плодъ. Ученикътъ щомъ научи една буква, въ сѣщото врѣме треба да са научи и да ся пиши. Както е нужно да ся приготвѣтъ ученицытъ къмъ ученіето въобще съ вступителенъ урокъ, тѣѣ сѣщо е нужно да ся приготвѣтъ и къмъ писаніето, въ частности, съ такъвъ сѣщо вступителенъ урокъ, който да ся отнася собствено до писаніето на буквитъ. Най напредъ треба да са научи дѣтето да пише елементите (частите), отъ които сѣ съставни буквитъ. Това са и нарича приготвителенъ курсъ къмъ писмото. Гледай въ копецътъ на „Рѣководството“ притурка № 1.

Като са преминътъ тѣѣзи приготвителни уроци, треба тогази учительтъ да земе едро напечатани букви сѣка една буква, да налѣпи на картонъ (кора или тънки дѣсчици), и тогава да земе