

жданіею на ученицѣтъ въ класѣтъ и ми. др. дѣто
ще са рече, че това не е урокъ, а просто бе-
сѣда или разговоръ съ дѣцата. Учителѣтъ трябва
да са старае да говори съ дѣцата съ такъвъ я-
зыкъ, какъвто са говорили у тѣхъ си но да из-
бѣгва сѣкакви неприлични и груби думи. Тѣй сж-
що е длѣженъ да имъ поправа языкѣтъ. Тѣй сж-
що въ разговорѣтъ съ дѣцата си имѣтъ мѣстото
умалителнитѣ имена : *Ванка Пенка* и пр.

Най напредъ учителѣтъ трябва да научи дѣ-
цата да му отговарѣтъ на въпросѣтъ. Учителѣтъ
трябва да дава въпросѣтъ на сичкитѣ дѣца, а по-
диръ въпросѣтъ трябва да извика едно дѣте, кое-
то да са отговори на въпросѣтъ му. Учителѣтъ
най напредъ извиква едного отъ най способнитѣ
и развити дѣца и го кара да му отговори на въ-
просѣтъ. Най много трябва да са варди учителѣтъ
да не бы да виуши на дѣтето таково убѣжденіе,
че силитѣ му сж слаби и не може да извършва
това, което искатъ отъ него, защото това е мно-
го вредно. Много е полезно, щото дѣцата да из-
вършвѣтъ сичко въ класѣтъ по командата на у-
чителѣтъ ; това имъ дава възможность да си раз-
кършвѣтъ уморенитѣ отъ сидѣнія членове ; и дру-
го, учителѣтъ сосредоточва тогава вниманіето на
дѣцата врѣхъ думитѣ си и движеніата. Командата
трябва да състои отъ малко и прости думи : станѣ-
те, сѣднете, турѣте си рѣцѣтъ си на чинѣтъ, рѣ-
цѣтъ назадъ, издигнете си дѣсната рѣка, лѣзата
и т. н.

Когато забѣлѣжишь че дѣцата земѣтъ да са