

които ще сж нарежда слѣдующіагь стихъ на поличките на черната джка. *Асла е Рачо лош и чер.* Послѣ като свалятъ буквите отъ поличките, ще ги свалятъ на слокове на прим. *асла е ра чо лош и чер.* а учениците пакъ на поличките ще гледатъ, и щомъ си тури ржката учителятъ да земе буквата, учениците сосъ гласъ ще я произносятъ, както ги произносяха и когато са нареждаше стихатъ на суцата поличка, подобно както собиратъ буквите на слокове и слоковете ще произносятъ; и тжй нѣколко дни само горніагь стихъ ще пишатъ, когото щѣ гледатъ отъ другжтж странж на черната джка написаиъ отъ учителятъ, безъ да иматъ книга въ ракатж си, догдѣ го научатъ. Като го пишатъ на таблите си двѣ седмицы, и запознаятъ добре горните 9. буквы, и послѣ като притуримъ юще три букви, *з, т, н,* ще напишамъ и други три стиха, *ши ла риза за орис. Лозе то е зелено. Сол та е солена.* Его пакъ повтарямъ горните 4 стиха, които сж отъ 12 разни буквы. *Асла е рачо лош и чер. Шила риза за орис. Лозе то е зелено. Сол та е солена.* Горните 12 буквы, секой день ще сж реджтъ на поличките на черната джка отъ учителятъ койго ще ги показва срещу учениците си, а они ще ги произносятъ по звучната метода, догдѣ запознаятъ буквите и стиховете научатъ на изусть да си ги пишатъ и свободно прочитатъ, и отъ същите буквы и стихове учителятъ ще соства на новоначалните си ученицы и слѣдующи-