

за погубленіе-то въ кое-то тѣ карать онѣзи кой-то сж подь тѣхно-то вляніе. И какъ могутъ тѣ да мыслятъ че ще имъ кажиуть истинж-тж онѣзи, кой-то тѣ съ намѣреніе сж учили да лъжыть. Откров. 21; 8—27.

ПЫТАНІЯ.

1. Що ще каже человекъ да говори истинж-шж!
2. Кажи единъ примѣръ, какъ единъ человекъ може да не говори истинж-шж, а пакъ да не е виновашъ за лъжж.
3. Кажи единъ примѣръ, какъ единъ человекъ може да говори истинж-шж, и пакъ да е виновашъ за лъжж.
4. Защо шрѣбва истинность-ша да ся раздѣли на двѣ ошдѣленія: За казванія и обѣщаніе?
5. Кога-шо казвамы едно нѣщо, какъ ще знаеме че ные не сме виноваши за лъжж.
6. Кажи съ свои думы случай-шъ на Гіезія.
7. Кажи случай-шъ на Ананія и Саифирж.
8. Какво ся научяваме ошъ шыя случаи?
9. Можемъ ли ные съ намѣреніе да измамимъ другою, безъ да бждемъ виноваши за лъжж?
10. Защо е лъжя, кашо кажемъ нѣщо за истинно, кога-шо незнаемъ да ли е истинно? — Дай единъ примѣръ на шакъвж лъжж?
11. Дай единъ примѣръ на лъжж коя-шо става чрѣзь прѣувеличеніе?
12. Дай единъ примѣръ на лъжж коя-шо става чрѣзь умаленіе.
13. Дай единъ примѣръ въ кой-шо има и ошъ два-ша шыя вида лъжж. —
14. Дай единъ примѣръ на събышія казаны кашо станалы ъзъ шака съединены съ други събышія, щошо давашь впецяшленіе на лъжж.
15. Дай единъ примѣръ на лъжж, въ коуж-шо никоя рѣчь не е проговорена.
16. Да кажемъ че нѣколко момчеша въ едно училище ще ся съгласяшъ да излъжжшъ учишель-шъ си; ще ли шова да бжде шолкова лошо колко-шо учишель-шъ да излъже ученици-шѣ си?