

образованность-тъ, за вътрѣшнѣтъ свръзка на събития-та. Питаніе-то е за движение-то на чуждеземны-ты най-много на нѣмскѣ-тъ педагогикѣ; нъ това движение ся е усѣтило и у насъ. Това движение отъ своѣхъ странѣхъ было докарано съ успѣхы-ты на самѣ-тъ наукѣ историкѣ, сир. съ оныя голѣмы исторически мѣкы, съ които толкова-си былъ наспоренъ настанѣлый тогава периодъ на французскѣ-тъ размирицѣ. Движение-то, въ ползѣ на обработване-то и на вътрѣшнѣтъ свръзка на събития-та, пакъ неизбѣгвало и нѣкои-си извънмѣрности. Намъ често ни ся случваше да слушаме и четемъ отъ едниѣ странѣ такыва разсѣждения за прѣподаване-то на историкѣ-тъ, които явно ся задѣлаватъ и доводятъ историкѣ-тъ на чловѣчьско-то обработване до едно просто познанство съ ежедневны-ты явления на живота (сграды, облѣкло, храна, обычаи и др. т.); а пакъ отъ другѣ странѣ срѣщатся издырвания на такыва тънкости, които далеко излизать изъ прѣдѣлы-ты на единъ учебникъ.

За историкѣ-тъ въ пространенъ смисълъ всяко едно събитіе отъ минѣло-то е полезно, камъ кождо чясть на живота и да ся относи; то е полезно за наукѣ-тъ като срѣдство да разясни едниѣ-тъ или другѣ-тъ чясть на минѣлый животъ. Всичко това може да служи като вещество за учебноисторически издырвания или за монографикѣ. Нъ въ прѣподаване-то избиране-то на вещество трѣба да бѣде опрѣдѣлено. Само най-сѣщественны-ты, най-важны-ты явления на народный животъ трѣба да имѣтъ въ неѣхъ мѣсто.

Всеобща-та история е токо-речи история на