

бърза паметъ често са удовлетворивать (задоволявать) отъ тѣзи природна способностъ и не са грижатъ за по нататъшно-то ѳ развитие, тѣй като тя и безъ това имъ дава възможностъ да изказватъ успешно мнемоническата си, т. е. собствено чисто папагалска дарба; но комуто е трудно да запомни фактоветъ безъ приведеннитъ къмъ тѣхъ основания, той издирва логическата връзка на тѣзи фактове и съ нея уѣкчава въ паметта си това, което, споредъ природното построяване на своя умъ, той, не може да въсприеме въ видъ на произволенъ и не обясненъ редъ.

5-то Но някога и искусствено сдружаване на идѣитѣ може да бѣде полезно, тѣй на пр. на школьника ще бѣде лесно да запомни, че г. Абидосъ, са намѣрва на Азиатския брѣгъ на Гелиспондъ, ако вниманието му бѣде обърнато на това обстоятелство, че названията на Абидоса, и Азия иматъ една и същата начална буква. Но такива педагогически приеми, или, по вѣрно, фокуси едвамъ ли могатъ да прѣлѣствать само не добрѣ-образованната домашна учителка, — замѣжевия умъ тѣ сж не годни. Азъ не хранѣ довѣрие къмъ искусствениитѣ системи на тѣй наричаннитѣ мнемоники; защото тѣ напълнятъ въображението съ купчина произволни и смѣшни символи, които бърватъ на естествената дѣятелностъ на нашия умъ. Историческитѣ доказателства, къмъ които обикновено са прилагатъ машинации отъ подобенъ родъ, са запомнятъ много по добрѣ при помощта на причинната свързка, или даже по случайното съвпадане на великитѣ имена; тѣй напр. не е трудно да са запомни, че Платонъ билъ на 29 год., когато Сократъ приелъ чашата съ отровата и, че Аристотель билъ ученикъ на този сжщия Платонъ, а послѣ самъ учитель на този знаменитъ синъ на Филипъ Македонски, който съ помощта на побѣдоносната си войска привелъ Сократовия и Платоновия азикъ въ съприкосновение съ священнитѣ изречения на браманскитѣ гимнове на Инду-совитѣ брѣгове.

Най сѣтнѣ, колкото силна и да би била ~~вашата~~ паметъ,