

да му ся прибавѣтъ еще толкова. Наконецъ, като опознай сичкы-тѣ буквы или име-то на сякж отдѣлно тогава да начене по складамъ.

Какъ-то на изученіе азбуквж-тж, така и на първоначално-то сричаніе, трѣбова ся голѣмо търпѣніе отъ учителя и колко ся може по полекж. Тѣй що, кога каже дѣте-то и учителя име-то на единъ буквж, трѣбова да е ясно и да ся чуй гласъ-тъ, особенно на сричаніе-то. Никога не трѣба на двѣ буквы изъ еднашь да имъ ся казва име-то, а секога една подиръ другж на минутж време на едно съ выраженіе-то отгорѣ. Кога дѣте-то вече срича само, или съ чомощь-тж на учителя (ако ли не, то въ такъзи случай нека учителя да оставя ученика съ единъ слогъ да го сриче по нѣколко пѣти), тогава трѣбува да му ся зададе на поверхно чтеніе по съставенны-тѣ за това леки слоге и