

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Преподаванье - то на Всеобщѣ-тѣ Исторіѣ на млада ученици непрестанно е обрѣщало и обрѣща вниманіе-то на най-новы-тѣ педагогы. Обще-то мнѣніе на педагогы-тѣ увѣрилося, че ученици-тѣ, които започинятъ изученіе-то на Исторіѣ-тѣ по прагматическы курсъ, съкращень или подробень, трѣбва да сѣ приготвени за това съзнаніе на теченіе-то на най-важны-тѣ историческы произшествія съ характера на знамениты-тѣ лица и въобще съ главныя моментъ съ живота на народы-тѣ и съ сѣдѣ-тѣ на господарства-та. Но достиженіе-то натѣхъ цѣль е скопчано съ значителны трудности. За доказателство на това служатъ много-то въ най-ново время напечатаны по другы-тѣ дръжавы съкращенны историческы ръководства и опыты, біографіи и монографіи, сборници отъ историческы разказы и анекдоты. Всичкы-тѣ тѣя съчиненія, назначены за млада ученици, представляватъ голѣмо разнообразіе, какво-то въ плана на първоначално-то обучение на дѣца-та въ Исторіѣ-тѣ, така и въ изпълненіе-то на тоя планъ, за то и твърдѣ малко отъ тѣя изданія могатъ да бѣдѣтъ признаны за съотвѣтствующы на своѣ-тѣ цѣль.

Съставители-тѣ отъ сборници-тѣ на историческы-тѣ разказы и анекдоты обыкновенно впадатъ въ крайность, като украшаватъ и различно изображаватъ историческы-тѣ факты съ преувеличены баснословны преданія, до толко, что-то въвождатъ дѣте-то въ самѣ-тѣ область на фантазіѣ-тѣ, отъ коѣ-то е нему мѣчно да намѣри пѣтъ въ область-тѣ на Исторіѣ-тѣ. Отъ другѣ странѣ сухо-то и кратко-то изложеніе на събитія-та, убійственнѣ-тѣ номенклатурѣ на факты-тѣ, въ съкращенны учебници, не съотвѣтствува на возраста дѣтинскы, утомлява вниманіе-то и подавява умственнѣ-тѣ имѣ дѣя-