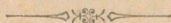


# БЪЛЪЖКИ.



При изучаване то на сѣко нѣщо въ настоящій *Грамматическии Способъ*, ученици тѣ треба да излагатъ писмено отъ себе си примѣри на единъ простъ листъ, които като бждѣтъ поправени отъ учитель тѣ, послѣ да ги препишатъ и излагатъ на чисто въ своитѣ нарочно затова тетради. Да кажемъ, за примѣръ, че ученици тѣ имахъ урокъ за произвеждане *сжществителни отъ прилагателни*, тогазъ сѣкоѣ единъ отъ тѣхъ ще изнамѣри като до колко имена на предмети ще може да образува отъ сѣко едно качество, така:

## *Сжществителни отъ Прилагателни.*

### **Желтъ:**

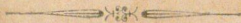
Желтица, желтилка, желтиница, желтунка, и др. .

### **Зелень:**

Зеленица, зеленчукъ, зѣлень и др. .

Въ начало то ученици тѣ, додѣто още не сж се упражнили, ще отдѣлятъ съ чъртичка (—) представки тѣ, корени тѣ и прибавки тѣ на думи тѣ; така: *пре-търи-лъамъ*, *три-лъамъ*; *вик-амъ про-вик-вамъ се*; *кро-ижъ*, *пре-кро-явамъ*, *с-кро-ижъ* и пр. .

Кога то става грамматическии разборъ, колко то сжществителни ее срещихтъ, не треба да се остава ученикъ-тъ да каже само че сѣко едно отъ тѣхъ е сжществително име и да замине; но, въ туй врѣме, той треба да расирави и самий тѣ предметъ какъвъ е, и има ли понятие за него.



*Молба*