

№ 2233

ПРЕДГОВОРЪ



2/23

18/18
328

Съка една отъ издаденитѣ до сега Български Грамматики е имала предъ видъ, по единъ или по другъ способъ, да даде на ученикъ тѣ едно каквото и-да-е знание върху неговий тѣ говоримъ и писменъ языкъ. Но защото изучаване то на този предметъ е доста сложно и съкой преподавателъ като е усѣтилъ и позналъ какви голѣми мъчногии се срѣщатъ въ него, особено, въ началото, когато ученикъ тѣ е още съвършено неразвитъ, то за да се премахнатъ тѣзи спѣнки и да се улесни работата, требало би да се изнамѣрихъ и открихъ такъвизъ едни способи, които, горѣ-доло, да дойдхъ съгласни съ рѣспореджанията на *Звучната Метода*. Днесъ въ народнитѣ ни основни училища всячко почти веде се преподава нагледно, глѣдане. Единъ отъ най-важнитѣ предмети -- *Грамматика* та глѣдане. Инейно то учение е доста обилчено и не може тѣй лесно да дойде въ нагледно преподавание. А отъ днешнитѣ учебници по тая частъ, споредъ както сж тѣ изложени, ученикъ тѣ може да има на рѣка единъ отъ тѣхъ за рѣковотство само тогасъ, когато той въ началото е вече заякнхъ въ знанията си по свой тѣ Матерний языкъ, които му сж преподавани по-степенно, съ истинско съзнание и по нагледенъ способъ. Изучаване то на десетъ тѣ части на Рѣчьта, както се е то слѣдвало до сега отъ нѣкон си преподаватели, споредъ старата система на настоящи тѣ учебници; които имами, е било твърдѣ тъмно и неразбрано за първоначални тѣ, та за туй, още въ самото начало, то ги е тургало въ една такъвазъ неразборни отъ която тѣ не можхъ да излѣзхъ насетиъ за доста дълго време. И дѣйствително, като въведемъ ученикъ тѣ въ Първата Часть -- Сжществително то име -- и като почнемъ нейно то изучаване на основание, както си е то останжло, постарому, и, въ едно и сжщо време, като му представимъ тамъ разни тѣ първообразни и производни имена, които се отдаватъ на нагле-

Проверено
„ЗОРА“
1954 г.