

образувать и просвѣтлявать или въ отечество-то си, или въ чюзди учебни заведения; и, като свършятъ учение-то си забиратъ и тѣ да дѣйствувать спорядъ званіе-то си, като граждани а особено и като отъ стары-тѣ по просвѣтени чловѣци. — Що става сега? — стари-тѣ вмѣсто да се възползуютъ отъ *умственны-шѣ познанія* на млади-тѣ, они, подбудени отъ едно непростително упорство (инатъ) и отъ единъ егоизмъ презиратъ и потѣпкватъ спасителны-тѣ и общеполезны тѣхны *умственны съвѣшы* и нерѣдко даже употребляватъ неблагоприятны и низкы средства за да ги накаражтъ да млѣкнжтъ. — Наротивъ, нѣкои отъ ѣще *неопытны-шѣ*, по умственно просвѣтены млади Бжлгарчета, вмѣсто до послушятъ *опытны-шѣ* (но разумѣва се добры и общеполезны) *съвѣшы* на по стари-тѣ, они ги также презиратъ. И, — пыта се сега, що произлиза отъ туй? — зло за стары-тѣ, зло и за млади-тѣ! . . . . — А колко бы было добрѣ и спасително ако они дѣйствовахж не *всѣки спорядъ свое-шо* но — заедно, съгласно и общо . . . . Тукъ обаче ніе смы длжжи отъ любовь кжмъ истина-та да забѣлежимъ че въ по много случаи, стари-тѣ сж по упорни въ мнѣнія-та си и по егоисти отъ млади-тѣ. — Спорядъ такнва же *прошивозаконія*, училища-та никакъ не успѣватъ но все *назадъ варвяшъ*, нерѣдко даже и се затварятъ и опустяватъ! . . . .

2) Приличина-та форма на една система се уцредява, както е извѣстно (§. 68) чрезъ методж-тж; а метода-та бива или *синтетическа*, или *аналитическа*; по тѣзи причинж и доказательства-та често се дѣлятъ по формалнж-тѣ си странж на *синтетически* и *аналитически*. Но таково едно раздѣлянье на доказательства-та е толкова несъобразно еъ условія-та на едно систематическо развитие на пред-