

ПАСИВЪ

1. Б. Ц. К. Банка	100,324·13 лева
2. Ктпиталъ	136,400·00 „
3. Резервенъ фвндъ	18,883·27 „
4. Невнесени дѣлове въ Българската Ц. К. Банка	6,594·05 „
5. Кредитни държества	44,130 45 „
6. Влагове	74,808·40 „
Всичко: 381,140·30 лева	

К. П. Домусчиевъ.

НУЖДА ОТЪ РЕФОРМИ ВЪ СЪВРЪМЕННАТА УЧИЛИЩНА СИСТЕМА.

Въ послѣднитѣ двѣ десетилѣтия все по-усилено почна и у насъ да се чува и проявява недоволство отъ днешната училищна система. И педагози, и общесчвеници, и политици сочатъ на едно печално явление: липса на дѣлови хора. Днешното училище е книжно. То дава много сухи знания безъ реална стойностъ за живота. То развива прѣкомѣрно паметъта за смѣтка на волята и не полага н каква основа за самодѣйностъ и самоинициатива. Питомцитѣ на днешното училище излизатъ въ живота съ парадни знания, неподготвени за никаква практическа дѣйностъ. Тѣ могатъ да ви издекламиратъ маса формули, дефиниции, знания, но щомъ пристѣпятъ къмъ дѣло, веднага се спъватъ.

Едни отъ педагозите обясняватъ тия незадоволителни отъ днешното училище резултати съ Хербартовия интелектуализъмъ, т. е., че за смѣтка на другитѣ душевни способности на дѣтето се развива интелекта чрѣзъ догматическо набиване на сухи знания въ главитѣ на дѣцата, и добавятъ: нужно е да се вложи повече чувство въ обучението. Така и въ областта на педагогията се появи декаденството подъ формата на педагогически романтизъмъ. Педагогическото декаденство, обаче, бързо изживѣ своето врѣме, защото не бѣ въ състояние да излѣкува болното въ днешната училищна система: да се гради обучението и възпитанието изцѣло върху чувствата, това значи да се създаватъ хора съ извратена фантазия и болезнена чувствителностъ. Трети отъ педагозите