

работѣ (\*). Какъ да е тая записка даде малко движеніе на работѣ-тѣ, ако и безъ желаемы послѣдствія. На другия-тѣ день, на 14 Януарія гг. членове составихъ комитетъ, въ кого-то пригласихъ и учителя-тѣ. Тукъ настоятели-тѣ ся обърнахъ камъ учителя-тѣ съ питаніе; зачто училище-то нѣма надлежащій си порядокъ, и зачто число-то на ученицы-тѣ, на мѣсто да ся увеличава, отъ день въ день ся умалява? Всѣкий отъ учителя-тѣ каза по нѣчто въ

---

(\*) Кога прочели тѣсь запискѣ и на третія-тѣ членъ, той хванѣлъ да разсѣждава тѣй: бе йолдашѣмъ, бракъѣтъ бйойле шейлери, не ли знаешъ бе кардашъ, да речешъ, то естъ, колко сме ходили, да речешъ, до гдѣ го памѣримъ, то естъ, директоръ. Санкымъ учитель кѣтлѣмъ, пара варма? сакалѣмъ кадаръ. Директоръ булунмасъ. Бенъ сана сйолеимъ, веръ кехадѣнѣ гери, пелязѣмъ, ярѣнѣ кимъ билйръ, не чика билйръ бунданъ, г. Мутевъ шиидирса. И ся обръща къмъ оня членъ, който бѣ поелъ запискѣ-тѣ и му казва, бе кардашъ, зачто го земашъ такова книгѣ?