

ученицы вжтрѣ, и зафане Взаимно то учение, тогива треба да иде да си почине Подучителя, а Учителя треба безъ друго да е тамо, и да си вжрши сега длъжность тж, да обикаля, да пригледва, да поправа, и съ една дума и на чтение то и на Писание то да стои въ училище то си, безъ да оставя работж тж на Показователи тѣ си, или на Помощника си, а той да ся разхожда по пжтъа, или по двора, или по работа та си, или да си оставя главнж тж работж, а чи тогисъ да писва въ одаж та си други работы, или да си приказва съ пріатели тѣ си, кои то нематъ работа, и дохождатъ при учителя да си прикаратъ време то, като да не познаватъ чи съ това го повреждатъ, и унеправдяватъ спчки тѣ ученицы, или дохождатъ училищни тѣ надзыратели, а чи въ мѣсто да оставятъ учителя да си гледа работж тж, а ти да пригледватъ само ученицы тѣ какъ варвжтъ, и училище то, ти на мѣсто това отхождатъ въ учителска та одаж, приказватъ си съ учителя какво то ся случи, а отъ вѣнъ става велико смущение и безчиние като нема учителя, и работа та не ся върши, както треба. Ето причипы, кои то забранятъ доволно да провърви училище то, и кои то често и на много мѣста ставатъ. Добро бы было да има единъ расписъ, въ кого то Главныа Показователь да записва всякаго, кой то дохожда въ училище то, и за какво дохожда, и да има написано предъ училище то