

всякоѣ задаткѣ, която по-напрѣдъ ѣ рѣшили уметвено. Слѣдъ това, трѣбва да се учятъ дѣца-та да четѣтъ брѣзо на дѣскѣ-тѣ задаткѣ-тѣ, която е рѣшена отъ учителя.

Цѣль-та на тия упражнения е да научатъ дѣца-та аритметическый языкъ, сир. аритметическо писаніе и четеніе.

Има много дѣца, които не могатъ да разберѣтъ смѣтницѣ-тѣ; причина-та на това е, че тии не сѣ научили аритметическый языкъ. А оный учитель, който дава на дѣца-та писменѣ задаткѣ и въ сѣщето врѣмя ги учи и на новѣ за тѣхъ языкъ, прави голѣмѣ педагогическѣ погрѣшкѣ; той иска отъ дѣца-та отеднаѣ двѣ работы и затова имъ задава голѣмѣ мѣкѣ, та немогѣтъ да научатъ нито една-тѣ, както трѣбва. Ето защо е добрѣ по-напрѣдъ да се научатъ дѣца-та да пишѣтъ и да четѣтъ рѣшени-ты вече задаткы, та че послѣ да се прѣмине да се рѣшавать писмени-ты задаткы.

Дѣца-та не трѣбва да учятъ никаккы аритметическы правила, а самичкы да ги намиратъ. Така запр., не трѣбва да се казва на дѣцата, че кога не може да се извадятъ единици отъ единици, трѣбва да се заимать отъ десятици-ты и т. н.; нѣ трѣбва да се даде на ученика двѣ десѣтичны рѣкойкыци прѣчици и, още, нѣколко прѣчици отдѣлно, да рѣчьемъ *при*: послѣ да се каже на дѣте-то, да даде четьре прѣчици, и дѣте-то само ще се усѣти, че трѣбва да разврѣже една десѣтичнѣ рѣкойкѣ, и послѣ, кога прѣброи, що е останѣло у него, лесно ще разбере, какъ се заима отъ десятици, стотници и т. н. И когато всички-ты дѣца научатъ нѣкои простѣ аритметическы законѣ и навыкнѣтъ да го исполнявать