

Кога дѣца-та научять добръ десятицѣ-тѣ, тогава трѣбва да ся прѣмине съ неѣ право на стотницѣ-тѣ и да ся прѣмине съ нагладенъ начинъ, сир.: да ся свръжять десять рѣкойкыци, отъ които въ всякъ да има равно по 10 прѣчици, та дѣца-та отъ пръвъ пѣтъ да разберѣтъ, че стотница е 10 десятици и че съ 10 тѣхъ десятици или 10 рѣкойкыци тыи могѣтъ да правять сѣще така, както сѣ правили и съ 10-тѣхъ единици или 10 отдѣлны прѣчици, сир. и да притурять, и да оттурять, и да дробять, и т. н.

Само кога дѣца-та разберѣтъ добръ състава на десятицѣ-тѣ и на стотницѣ-тѣ, тогава трѣбва да ся прѣмине съ тѣхъ на броеве-ты (числа-та), които състоятъ отъ десятици и единици, а носѣвъ — отъ стотници, десятици и единици.

Онова, което най-добръ упражнява, и въ броевне-то найрѣдъ и назадъ, като ся притуря или оттуря по 2, по 3, по 4 и т. н. Въ таково броевие всички-ты дѣца могѣтъ да ся намисать; така единъ ученикъ казва: *три*, другый трѣбва да каже: *шестъ*, третий — *девяшь*, и т. н. или инакъ: пръвый ученикъ казва: *сто*, вторый — *девяшдесяшь* и *седѣмъ* и т. н.

Кога прилѣгне, трѣбва да ся дава на дѣца-та аршинъ, кѣпоны и една шепя дребны пары, да мѣрять, да теглять, и да броежть. Това прави доста живо прѣдаванieto, угажда на дѣца-та и ги усилива въ броевие-то.

Кога научите дѣте-то добръ състава на стотницѣ-тѣ отъ десятици и на десятицѣ-тѣ отъ единици, и да борави слободно съ тѣхъ; да брои и найрѣдъ и назадъ, да дѣли, да умножява и да дроби, тогава можете да прѣминете вече на писмовно броевие.