

самостоятелни описания на такывы прѣдмѣты, за които нищо не ся говори въ книгѣ-тѣ (бр. 36). То ся знае, че прѣди всяко таково упражненение трѣбва да става изустенъ разговоръ и наглядно изучение на прѣдмѣта, ако може. Темы за пръввы съчинения на дѣте-то безъ друго трѣбва да ся избиратъ или отъ прѣдмѣты-ты, що обыкалять дѣте-то, или отъ дѣтинскый му животъ. Нека напише дѣте-то, що е правило въ училище-то, какъ е прѣкарало празника и др. т.

Много отъ упражненията, каквото запр. Упражнения-та врѣху врѣмена (11—16), лица и броеве (18), могатъ лесно да ся промѣняватъ, кога ся чете коя да е статийка отъ книгѣ-тѣ. Така запр., слѣдъ прочитане-то на нѣкоякъ статийкѣ въ сегашне врѣмя, може да ся поиска, да обрѣне дѣте-то глаголы-ты въ прѣминѣло врѣмя. или нѣкойъ разказъ, написанъ въ 3-те лице, да го обрѣне въ разказъ на свое-то си лице.

За пръввы-ты двѣ години отъ учение-то доста е ако дѣте-то може да каже и да напише право едно просто кѣсо прѣдложение. За третѣ-тѣ години ся оставя периодно-то слово и производство-то на рѣчи-ты

ПРИТУРКА.

Читатель-тѣ види, че въ тѣхъ книгѣ ся изложихъ доста побродно по-главны-ты поучителны правила за пръввы-ты години отъ учение-то, за което нѣщо у насъ още не ся е спомянѣло ни рѣчь. Сега остава да ся направи въ края на тѣхъ книгѣ една