

дава повече самодѣятелность на дѣцата, и не е толкова мѣченъ, колкото може да ни ся види отъ пръвъ пѣть. На дѣца-та много ся ревне тая работа, та скоро ся учятъ и да докарватъ измѣрени-ты чръты въ приеменый размѣръ, а на учителя остава само да обяснява работѣ-тѣ и да управя дѣца-та. Най-напрѣдъ дѣца-та трѣбва да измѣрватъ длѣжинѣ-тѣ на училищнѣ-тѣ стаѣ и да теглятъ правѣ чрътѣ на чернѣ-тѣ дѣскѣ; нѣ понеже права-та чръта въ всичкѣ-тѣ длѣжинѣ на училищнѣ-тѣ стаѣ неможе да ся събере на дѣскѣ-тѣ, затова дѣца-та скоро щѣтъ усѣтятъ какво нѣщо е размѣръ. Подырь това дѣца-та нека измѣрятъ сѣще така и широчинѣ-тѣ и, спорядъ приеменый размѣръ, да испишатъ, съ помощь-тѣ на учителя, четырежгълникъ, послѣ да разрядятъ южкѣщнинѣ-тѣ въ тоя четырежгълникъ, да забѣлѣжатъ мѣсто-то на топливото и т. н. Послѣ, дѣца-та могѣтъ да нарисовать растворены стѣны (както е показано въ моя планъ), и на тѣхъ да забѣлѣжатъ мѣсто-то на врата-та, на прозорци-ты, на земеонисны-ты харты, ако има, и т. н.

Кога ся учи планъ-тъ трѣбва да ся бѣлѣжатъ точно длѣжина-та и широчина-та на прѣдмѣты-ты съ цифры, да ся исказва съ думы относително-то имъ положение, да ся разказва: отъ какво е направенъ прѣдмѣтъ-тъ? кой го е направилъ? за какво го употребявать? и още да ся описва форма-та, боя-та, ветхъ ли е той или новъ, нѣма ли нѣщо особенно? и др. т.

Това упражнение е много полезно и още, защото учи дѣте-то добръ да съгледва, рядовно да мыели, и точно да ся изговоря; а тыя сѣ такывы бесцѣнны