

вы дѣски правяшь прѣшолы-шы? Кой прави сшоло-ве-шы и ошъ какво? Чяши-шы на сшоло? Каквы бывашъ нозѣ-шы на сшоло? По какво ся распознава сшоль-шъ ошъ прѣшоло? Що има сшоль-шъ що нѣма прѣшоль-шъ? Що има прѣшоль-шъ що нѣма сшоль-шъ? За какво упошрѣбвашъ прѣшоль-шъ и за какво сшоль-шъ? Подырь това, иде питаніе каква разлика има между прѣшоль и шоль *исписани* и между *исшинскы*, които ся намиратъ въ училище-то, и на които урокъ-тъ ся е подкачилъ отъ наглядно изучение. Най-сетнѣ, идѣтъ писмовны упражненія, извадени отъ урока.

Сега да минемъ на статейкы-ты за животны-ты, каквото що сж: *Куче, Кошаракъ, Мышка, конь, крава, козелъ* и другы. Ако бы нѣкому да ся видать тыя описанія на животны тврьдѣ повърхностны нека знае, че тая книга е написана за осемъ годишни дѣца. Доста е за едно дѣте на тыя години ако забѣлѣжи само три четьре признака, които най-много му ся мѣркатъ въ очи.

Кога прилѣгне добрѣ е да ся приговаря изучено-то, така запр. кога ся учи статейка „кѣщы“ трѣбва да ся приговори статейка „Въ училище“; кога ся учи статейка „котаракъ“, трѣбва да ся сравни, до колкото може, котка-та съ куче-то, послѣ крава-та съ коня и т. н.

Слѣдъ всякъ токо-рѣчи статейкѣ идѣтъ цѣни или разказы, които ся отnoseтъ на сжщый прѣдмѣтъ.

Приказкы-ты сж турыны въ края на дѣлове-ты; нѣ, разбирася, тыи трѣбва да ся четѣтъ и разказвать между другы-ты занятія.