

СЪДРЪЖАНИЕ НА ПРЪВЫЙ ДЪЛЪ „ОКОЛОВРЪСТЬ“.

Въ тоя дѣлъ, освѣнь приказки, пѣсни, притчи и гатанки, на които знаменование-то и употрѣбение-то вече е разяснено въ пръвѣ-тѣ часть (виж. стр. до), влизать още и новы статьи, каквото що сѣ: „Въ училище“, „Наше училище“, „Облѣколо“, „Сѣдове“ и други такывы.

Тыя статейки учять дѣца-та да изговарять просто и ясно оныя просты впечатления, които имъ ся давать чрѣзь правилно разгледване. Съ тѣхъ ся улеснява и *наглядно-шо* обучение, за което ся вече каза. Въ тыя статейки ся говори за такывы прѣдмѣты, които дѣте-то или види или гы е видѣло наскоро, та лесно може да си гы науми всякакъ. На такъвъ единъ прѣдмѣтъ описание-то, що е вмѣстено въ книгѣ-тѣ, наистинѣ, не ся посрѣща наплъно съ прѣдмѣта, който е въ память-тѣ на дѣте-то или прѣдъ очиты му, нѣ отъ тѣхъ разликъ само може да излѣзе най-живо-то и точно сравнение. А сравнение-то, то ся знае, е най-добро-то упражнение, що развива и уячява разсѣждане-то, което не е друго нищо, а само способность, която сравнява.

Всичкы-ты тыя статейки сѣ свързаны помежду си, което, разбирася, въ басници-ты го нѣма, и тая свръзка е тврьдѣ важна за учителя: той може да пристѣпя напрѣдъ, безъ прѣкъснувание и прѣскачанье, непрѣстайно като расширяява крѣгвозора на дѣто-то и уячява умствены-ты му силы съ постъпено умножяване на труда отъ задаткы умствены, устны и писмены.

Трѣбва да знаемъ още, че всяка отъ тыя ста-