

разбиране-то. Никакъ не чини да ся бръза испрво съ четене-то, защото таково четене докарва врѣдъ.

Съ упражнениа-та на пръвъ години отъ Башинъ Языкъ дѣцата сѣ могли да научатъ да пишѣтъ безъ погрѣшки много сѣществителны имена и нѣколко глаголы, и заедно съ това сѣ навикнаѣли да събиратъ глаголы съ сѣществителны сир., да съчиняватъ малкы, просты и кѣсы прѣдложения.

Сѣще така у дѣца-та е могло да ся развие и изустно-то слово доста добрѣ, ако учитель-тъ ся е разговарялъ съ тѣхъ, както трѣбва, за всички оныя прѣдмѣты, що сѣ туряни въ пръвъ чясть на Башинъ Языкъ. Дѣца-та ако сѣ исприказали всички-ты приказничкы, ако сѣ изучили пѣсници-ты, ако сѣ истлѣкували притчи-ты и гатанкы-ты и сѣ запомнили много отъ тѣхъ, языкъ-тъ имъ ся е обогатилъ съ чисто блъгарско народно изговаряне.

Най-сетнѣ, ако упражнениа-та на дѣтинско-то внимание и разсѣждение сѣ исплѣнены точно, тогава тыя важны способности сѣ ся учили доста много, и дѣца-та могѣтъ вече доста постоянно да си дрѣжатъ внимание-то на единъ прѣдмѣтъ, или да разглядватъ отеднажъ нѣколко прѣдмѣта и съ дѣятелность-тъ на разсѣждане-то да събиратъ тѣхны-ты прѣдставления въ едно вѣрно понятие.

Спорядъ *шаково* развитие на дѣца-та, потрѣбно е вече да ся измѣни нѣколко метода-та въ вторж-тъ чясть на Башинъ Языкъ.

ОБЩЫЙ ПЛАНЪ НА ВТОРЖ. ЧЯСТЬ ОТЪ БАЩИНЪ ЯЗЫКЪ.

Втора-та чясть на Башинъ Языкъ ся дѣли на *три дѣла*. Въ *првы-шы два дѣла* ся съдрѣжава