

всичкы-ты пѣсни, що сѣ изучили, а това е доста важно за навыкнуване на правилно писане.

6) *Изображения.* Като желаях да ся сдобыемъ и мые съ изображения за наглядно обучение, азъ вмѣстихъ въ „Бащинъ Языкъ“ и нѣколко изображения. Знамя, че тыи доста слабо щѣтъ удовлетворять потрѣбѣ-тѣ, нѣ, мысльхъ, че пѣ-добрѣ е нѣщо отъ нищо. Токо-рѣчи отъ всяко отъ тыя изображения може да ся искара малкѣ разговорѣ между учителя и ученика. Освѣнь тыя изображения, които ся относятъ на статии-ты, имамъ и другы, туряны съ помысль да ся даде на дѣца-та словесно и писмовно упражненіе. Таково е запр. изображение-то на стр. 37-мѣ, което изображява орачъ, който оре съ волове. Дѣте-то нека назъве всичкы-ты нѣща, що сѣ исписаны на това изображение, и послѣ да имъ напише имена-та. А кога дѣца-та вече земахъ да пишѣхъ малкы прѣдложения, учителя-тѣ може да ги поврне на това изображение и да иска отъ тѣхъ да кажатъ и дана пишѣхъ за всяко нѣщо, що ся е казало и написало, така запр. чловѣкъ оре съ орало, орало-то теглятъ волове, волове-ти сѣ вврѣнѣхъ въ хомоть, хомоть-тѣ е прикаченъ за орало-то съ привой и т. н. Като научяхъ дѣца-та да сврѣзватъ нѣколко прѣдложения урядено, тогава може и третий пѣтъ да ся врѣнѣхъ на сѣще-то изображение и да ся туряхъ да разкажятъ и да опишѣхъ всичко, що е исписано на него. Такывы още изображения сѣ вмѣстены съ сѣщѣ-тѣ цѣль въ 1-тѣ ч. на „Бащинъ Языкъ.“

Освѣнь това на края на сѣщѣ-тѣ часть сѣ вмѣстены и три изображения: едно — Потопъ-тѣ и двѣ отъ историѣ-тѣ на Иосифа, за които дѣца-та вече сѣ научили отъ учителя да разказватъ.