

трѣбва да прочете цѣло-то прѣдложение внимателно. Освѣнь това, понятия-та въ тыя упражненія, които сѣ вече познаты на дѣца-та още отъ по-напрѣдъ, повтарятъ още много пѣти въ другы новы изрѣченія. Необходимость-та на това ново упражнение, което е написано тука само начялно, и което ще ся развие напълно въ другы-ты часты на Башинъ языкъ, основавася на слѣдний психологическый законъ.

Прѣдставления-та, които мые усвояваме, ся налагать въ душѣ-тѣ ны по-вечето нѣрядъ както сѣ усвоены, само ако не сме гы прикарали въ другъ рядъ спорядъ другъ нѣкой законъ, усвоень по-напрѣдъ. На малко развиты-ты дѣца прѣдставления-та, що усвоявать ты, много брѣзо ся налагать нѣрядъ, спорядъ както сѣ усвоены; така *папалгалскы* ученицы ся наричатъ оныя, които научвать урока по тоя начинъ. Тыи напимѣръ изучвать чужды думы нѣрядъ, както сѣ писаны въ книгѣ-тѣ, и не гы знаѣтъ на брѣканицѣ. Изучвать священѣ-тѣ историѣ така, щото стига да имъ каже чловѣкъ прѣвѣ-тѣ думѣ, и подкачать да четѣтъ. Ако ся запрѣтъ нѣйдѣ, разбирася, че сѣ заборабили подырниѣ-тѣ думѣ: кажѣте имъ ѣ и пакъ щѣтъ подкачать да бѣбрятъ. Ако гы попыта чловѣкъ отъ странѣ, сбръкватся и млѣкнувать. А защо ли? Защото думы-ты и понятия-та ся налагать въ тѣхъ спорядъ четене-то, та дѣте-то, като гы е усвоило по тоя начинъ съ крѣхкѣ-тѣ си память, не е навикнѣло да гы впамятыва, да гы прѣмѣща и да гы свръзва съ другы понятия, що сѣ усвоены отъ понапрѣдъ. То ся знае, дѣте-то не е криво, че нѣма тоя навикъ. Староврѣмско-то схоластическо учение ся благодарило отъ таково усвояваніе и добрѣ въспитанный схоластическый ученикъ ся по-