

могѣть вече да пишѣть малкы прѣдложения. Слѣдъ това, сложны и дългы и т. н. Нѣ за това ще ся каже, дѣто трѣбва.

Това, що ся каза за упражнення-та, въ Баш. Языкѣ подь 31-й бр., относися и на другы-ты броеве до 62-й брой. Въ 62-й бр. имена-та на мѣсяци-ты не сѣ туряни нарядѣ, а нарочно сѣ разбрѣкани, съ помысль, каквото дѣца-та, отъ разговора съ учителя, да могѣть да научяты имена-та на мѣсяци-ты нарядѣ и спорядѣ годишны-ты врѣмена, и да ги написватъ нарядѣ както трѣбва. Дѣца-та четѣть така: пздерникѣ — есененѣ мѣсяцѣ; трѣвенѣ — пролѣтенѣ мѣсяцѣ и т. н. Послѣ четѣть само пролѣтны-ты, само есенны-ты и т. н. И, найсетнѣ, пишѣть всичкы-ты имена на мѣсяци-ты нарядѣ и спорядѣ годишны-ты врѣмена.

По-нататкѣ, слѣдъ 62-й бр. идѣть все такывы статийкы, съ разбрѣканы думы отъ единѣ родѣ, нѣ отъ различни видове. Безѣ прѣдварителенѣ разговорѣ съ дѣца-та, тыя упражнення си нѣматъ никаквѣ мысль.

2) *Недоврѣшены изрѣченія, коишо ученикѣ-шѣ шрѣбва да доврѣши, и на коишо шрѣбва да отговори.*

Отъ 66-й бр. (стр. на Баш. яз.) нататкѣ влизать и другы новы упражнення, които състоять отъ нѣколко малкы прѣдложения, понятны вече на дѣца-та. Слѣдъ всяко отъ тѣхѣ идѣть пакѣ такывы прѣдложения, нѣ недоврѣшены, та, който чете да ги доврѣши. Така *запр.* Сѣчко е зименѣ мѣсяцѣ, а трѣвенѣ . . . ? Дѣте-то доврѣшия, като притурия — пролѣтенѣ, и т. н.

Въ тыя упражнення внимание-то на дѣца-та вече ся обрѣща на цѣло-то прѣдложение, та, за да ся доплъни недоврѣшено-то безѣ погрѣшкѣ, дѣте-то