

десять ученика излизалъ, ако и покваренъ, ама съ силенъ характеръ.

Истинный пѣтъ въ това нѣщо лѣжи посрѣдомъ. Трѣбва да се прави учение-то занимателно за дѣте-то; нѣ и да се изисква отъ дѣца-та да изпълняватъ точно и оныя задатки, които не сѣ занимателни за тѣхъ, безъ да се клони твърдѣ много ни на едни-тѣ странѣ, ни на другѣ-тѣ, като се дава храна на страдателно-то внимание и се упражнява дѣйствително-то, което ако и да е слабо въ дѣте-то, нѣ може и трѣбва да се развива и да се усилюва отъ упражнения. Нашя-та воля, както и наши-ти мускули, се уягчява само отъ постъпенно развиване на дѣятелность-тѣ. Съ безмѣрно товаряне може да се прѣкъснѣтъ и воля-та и мускули-ти и да се заурѣ тѣхно-то развиване: нѣ пакъ ако гы не упражняваме, безъ друго щемъ имаме и слабы мускулы и слабѣ волю.

Ето на каквѣ психологическѣ основѣ, и въ двѣ-тѣ чѣсти на Бащинъ Языкъ, насякѣдѣ сѣ туряны рядомъ между интересны-ты за дѣца приказки и не интересны, нѣ полезны упражнения, като подкачя отъ най-лесны-ты и гы правѣ послѣ малко по малко по-сложны.

Сѣщи-ти тыя купове отдѣлны думы, що сѣ туряны въ Бащинъ Языкъ подъ броеве, могѣтъ да служатъ за прѣвы писмовны упражнения, и заедно съ това за упражняване на изустно изричане и четене. Като се сврѣши четене-то учитель-тѣ казва на ученици-ты — да напишѣтъ по три четири имена на играла и учебны вещи. Оныя дѣца, които сѣ чели съ внимание, щѣтъ гы напишѣтъ безъ погрѣшкы. Колкото повече навикнувать тыи на писане, толко ва повече думы трѣбва да написватъ. Послѣ тыи щѣтъ