

учене. А причина-та на това е, че сж туряни лоши начала, съ кои-то чловѣкъ трѣбва да се бори испослѣ. Работа-та, за да се научи чловѣкъ да чете и да пише, се раздѣля между два работника — учитель и ученикъ; затова колко-то по-малко се труди учитель-тъ въ работѣ-тъ си, толкова повече се стоваря трудъ възъ ученика.

Съществены-ты правила и главни-ти начини, що сж прѣдложены въ тѣхъ книгѣ, не сж много. Нъ много още трѣбваше да се говори за да се вдигнатъ вече оныя хытры и искусствены начини; кои-то царувать у насъ още наплъно. А за да се вкаратая работа въ правый пѣтъ неможяше да стане това нѣщо съ нѣколко думы. Ето защо трѣбваше да се притурятъ много обяенения, ако и да е доста проста тая метода. Ето ъ на кѣсо:

1) Да се научи *око-шо* и *рѣка-ша* на дѣте-то да пише чясти-ты на буквы-ты;

2) Да се научи слухъ-тъ на дѣте-то да намира отдѣльны гласове въ една рѣчь;

3) Да се научи языкъ-тъ на дѣте-то да изговаря чисто гласове-ты;

4) Да се научи дѣте-то да се запира на думы и гласове, отъ кои-то тии състоятъ, и

5) да се научи и око-то и рѣка-та, и ухо-то, и языкъ-тъ, и внимание-то на дѣте-то да расчленява и да сричя една рѣчь, казана, написана и напечатана.

Всичко това заедно има за цѣль: да упражнява всички-ты способности на дѣте-то, като го учи въ сѣще-то врѣмя и да чете и да пише, да го развива, да го учява, да му дава добъръ навыкъ, да му възбужда самодѣятелность и, безъ да се усѣти, да се научи да чете и да пише.