

Като навикнѣтъ всичкы-ты дѣца да пишѣтъ рѣчь *боб*, тогава учитель-тъ лесно ги научва да пишѣтъ нарядѣ и другы-ты рѣчи: *бобо*, *аба* и пр., и, за наградѣ на успѣха, раздава имѣ буквы отъ които дѣца-та вече познаватъ нѣколко и могѣтъ да прочетѣтъ нѣколко думы отъ три и четири буквы.

Сега може да ся прѣмине на прѣвоначялно-то упражнение на четене и писане по букваря на „Бащинъ Языкѣ.“

### ПО-НАТАТЪШНЕ УЧЕНЕ НА ПИСАНЕ И ЧЕТЕНЕ ПО БУКВАРЯ. \*)

Тука вече нѣма много да ся тлѣкува: букварь-тъ сами показва реда, какъ да ся учи. Всяка нова съгласна буква е напечатана по-дебело въ прѣвы-ты думы, и подѣ нѣкои думы има и изображения. Учитель-тъ пыта, що е писано подѣ изображение-то, а ученикъ-тъ ако не улучи думѣ-тѣ, учитель-тъ го оправя. Кога ученици-ти изрѣкѣтъ думѣ-тѣ що е подѣ изображение-то, тогава учитель-тъ пыта: кои гласове познавате тука? и докарва ученика самѣ да познае новыи гласѣ, който ся намира въ рѣчь *баня*, и послѣ въ рѣчы: *Боян*, и т. н. Тука дѣцата научватъ буквѣ-тѣ на новыи гласѣ, и са научватъ да ѣ пишѣтъ не отдѣлено, а въ цѣлѣ-тѣ думѣ, отеднажѣ, безѣ да ся вдига рѣжа-та. Така дѣца-та ся учятъ да пишѣтъ цѣли думы.

Всичкы-ти уроци на тоя букварь ся посрѣщатъ напълно съ писмовныи букварь, та иде лесно за

---

\*) Нѣкои работы въ моя букварь трѣбваше да станѣтъ друго-яче; нѣ оставямъ това да ся направи другѣ пътѣ.