

за исписваше. И така по тоя рядъ трѣбва да ся връви буква по буква напредъ, като ся усвоява писане-то и ся повтаря изучено-то.

Като ся изучатъ всичкыты гласны буквы, трѣбва да ся подкачи гласно-то изучение на съгласны-ты, безъ да ся дава още книга въ рѣчь-ты на дѣца-та.

Да ся истлъкува на дѣцата знаменование-то на съгласнѣ-тъ буквѣ е най-важно-то и най-мѣчно нѣщо съ всичкото ѹчене на прочитане. То е ключъ-тъ за прочитане: дѣца-та като обладажтъ него, всичко-то друго ще трѣгне лесно. За това нѣщо нека ся употребява тоя начинъ.

*Учишель.* Знаете ли, дѣца, що е *ежъ*? (*Ежъ* е едно малко животно съ четири ноги, и намѣсто козина има бодилкы; кога рѣче чловѣкъ да го улови, свиваея на клѣбо, и т. н.), А знаете ли що е *ось*? (*Ось* выкаты онова нѣщо, на което ся врътятъ колелата на кола и пр.). Кой гласъ чюете и познавате въ рѣчь *ежъ*? А въ рѣчь *ось*? На що ся свръшыа рѣчь *е-ж-ж*? А на що ся свръшыа рѣчь *о-с-с*? Ето мы сега знаемъ два новы гласа: *ж* и *с*. Кой е првъый? Кой е вторый? \*) Кой е првъый гласъ въ рѣчь *ежъ*? Кой е вторый? А въ рѣчь *ось* кой е првъый? Кой е вторый? Дѣто ще рѣче вы сега знаете два новы гласа: единъ *жжъ*, и другъ — *ссъ*. Кой отъ тыя гласове е въ рѣчь *ножь*? А въ рѣчь *носъ*? А въ рѣчь *кожя*? А въ рѣчь *коса*? А въ рѣчь *жяба*? и т. н. Не можете ли си намысли и сами рѣчь, въ кождо да има гласъ *жжъ*? А гласъ *ссъ*.

---

\*) Разбираея, че дѣца-та не щѣтъ да можѣтъ да отговорятъ добрѣ на всяко питане; а за да ся извади отговоръ, учитель-тъ трѣбва нѣкой пѣтъ да ся потруди повечко. Нѣ, за краткость, азъ турямъ тука само питане, като показвамъ постыпенный връвежъ на обучяване-то.