

какъ става дума-та отъ буквы. Тыи като повторяють, що е говорилъ учитель-тъ, щѣть навикнѣть да раздѣлять думыты на срички и да намирать въ всякъ думѣхъ познатѣ-тѣ имъ гласнѣхъ.

Тука може вече да ся употребѣи и другъ начинъ, който много занимава дѣца-та: да ся дава на дѣца-та да намирать сами такывы думы, въ които да има гласъ *о* или гласъ *а* и т. н. Испрьво работа-та ще трѣгне бавно и дѣца-та щѣть бръкать; нѣ послѣ ще ся натрупать думы отъ сякѣдѣ. Нѣкой ученикъ ако каже думѣхъ, въ коѣто да нѣма оный гласъ, що ся трѣси, тогава учительтъ полекычка да оправи кривѣ-тѣхъ рѣчь и да покаже на ученика, че въ думѣхъ-тѣхъ нѣма такъвъ гласъ. Таково упражненіе залѣгва много дѣца-та, та учитель-тъ трѣбова да варди да не става безрядниѣхъ въ училище-то.

Слѣдъ това трѣбова да ся учять *я*, *ю* и *ѣ*. Въ рѣчи *ба-ня* и *я-ма* дѣца-та щѣть научать, че освѣнъ *а*, има и другъ гласъ *я*. Послѣ, разбрѣкано съ другы думы, въ които да ся повторяють напрѣдни-ты гласове, трѣбова да ся турять и думы съ *я*: *чяшя*, *леля*, *жяба* и др. По сѣщый начинъ ся изучвать и гласове *ю* и *ѣ*. Ето нѣколко рѣчи, въ които има тыя два гласа: *чю-ѣхъ*, *блю-ѣхъ*, *блю-до*, *ши-ѣхъ*, и др.

Съ полугласнѣхъ-тѣхъ *й* дѣца-та щѣть ся запознаѣть по-исполѣ, кога прѣминѣть въ четене и писане.

Всичкы-ты казаны гласны упражненія трѣбова да ставать така, каквото да врьвать заедно съ приготовителны-ты упражненія за писане. Така, като ся изучвать прѣвы-ты три гласа: *а*, *о*, *и*, да може и да ся пишѣть тыя буквы. Нѣ писане-то трѣбова да ся подкача отъ буквѣхъ *и*, защото тая буква иде най-лесно