

теля, тогава вече може да подкачат да пишѣтъ, нѣ не още буквы, а само чяститы на буквы-ты. Тья чясти на буквы-ты сѣ исписаны на 4 стр. въ рѣкоп. букварь въ „Бащинъ языкъ.“

Всичкы тья упражненія — права прѣчка, прѣчка съ кукущѣ отдолу, прѣчка съ двѣ кукущи и нула, пишѣтъся отеднажъ безъ да ся вдига рѣка-та отъ дѣскѣ-тѣ. Съ тья упражненія не трѣбва да ся брѣза много: колкото по-основно ся изучать, толкова по-добрѣ ще е за-исполнѣ. Основателно прѣвоначално учение постѣпенно умножява успѣха си. Ако ся изоставятъ нѣкои работы въ начяло на учение-то, исполнѣ ся губи много врѣмя за да ся плѣни изоставеното. Нека прѣсмѣтне всякой учитель колко врѣмя ще изгуби за нѣколко години, само за да поправа дѣцата да сѣдятъ добрѣ, кога пишѣтъ. Причината на това е, че не ся е прѣдавало на дѣца-та както трѣбва, та не сѣ могли да запомнятъ всичко, и затова послѣ става нужда да имъ ся повтаря. Още, всяко ново упражнение трѣбва да подкача учитель-тѣ самъ съ ученици-ты на чернѣ-тѣ дѣскѣ, послѣ да ги учи размѣрно да пишѣтъ сѣще-то на плочи-ты и, най-сетнѣ, като ся научять дѣцата, да ся оставятъ сами да ся упражняватъ. Въ начяло на тья самостоятелны упражненія, що ставатъ по примѣръ, показанъ отъ учителя на чернѣ-тѣ дѣскѣ, добрѣ е единъ ученикъ отъ по-горне-то отдѣление, или отъ сѣще-то отдѣление нѣкой по-силенъ ученикъ — да пише на чернѣ-тѣ дѣскѣ и да показва примѣръ на всичко-то отдѣление.

Като ся научять дѣца-та да пишѣтъ нулы, скачены една съ другѣ, може вече да подкачат да пишѣтъ гласны-ты буквы, на които гласове-ты щѣтъ