

въ „Бащинъ языкъ,“ стр. 4). Кажу, Величко, коя е точка-та отъ дѣсно, коя е отъ лѣво, коя е въ срѣдѣтъ, и т. н. ; прѣброй, колко точки сѣ туряны.

Упражнение-то става прѣво на чернѣтъ дѣскѣ, а послѣ на плочи-ты. Слѣдъ това учитель-тъ прѣминува на други-ты четири точки (виж. рѣкоп. букварь въ „Бащинъ Языкъ,“ стр. 4), които на кѣсо трѣбва да нарѣчемъ така: на дѣсно горѣ, на дѣсно долу и т. н. Това упражнение ся повтаря по напрѣдний начинъ, докѣ навикнѣтъ дѣца-та да турятъ, да броятъ и да наричатъ всички-ты девять точки, що сѣ исписаны въ рѣкописный букварь. Упражнение-то на плочи-ты става за всички-ты ученици отеднажъ, спорядъ ясно-то управление на учителя: горѣ — точкѣ! долу — точкѣ! и т. н.

Съ това прѣво упражнение учитель-тъ достига различнѣ цѣль.

1) Научва дѣца-та да сѣдятъ право, кога пишѣтъ; да си не облѣгатъ грѣды-ты на чина, защото отъ него дѣца-та чясто ставатъ кѣсогляды; да турятъ право прѣдъ тѣхъ чернѣтъ дѣскѣ, и да дръжатъ, както трѣбва, рѣцѣ-ты си и писалкѣ-тъ. Всичко това е тврдѣ важно за здраве-то на дѣте-то и за успѣха на учение-то му. Тыя навици дѣца-та полесно могѣтъ да усвоятъ сега въ прѣвы-ты упражнения, които сѣ още лесны, отъ колкото испослѣ, когато упражнения-та станѣтъ по-мѣчны, и захванѣтъ всичко-то внимание на дѣте-то. Защото, испослѣ, кога дѣте-то земе вече да пише, ако го прѣкъснуваме отъ работѣ-тъ съ непрѣстайно оправение: сѣди право, не дръжъ така писалкѣ-тъ и др. т. много ще му бръкаме на учение-то и на успѣха. Като научимъ еднажъ дѣте-то да сѣди право, да дръжи добрѣ писал-