

пакъ продължи такъво замаено състояние на слабый дѣтинскый умъ по нѣколко чяса на день, еднѣ двѣ години, трѣбва да знаемъ, че таково учение ще бжде много пагубно на дѣтинскый умъ, който на тыя години бива много крѣхкъ, памятливъ и най-много тогава ся образува. Земѣте да приврзвате еднѣ-тѣ рѣжкѣ на дѣте-то о трупа му всякой день, по два три чяса, еднѣ двѣ години — и щете видите, че тѣхъ рѣжкѣ отъ това врзваніе не ще да ся развие колкото другата рѣжа. Мозъчный съставъ е по-крѣхкъ отъ състава на рѣжкѣ-тѣ и ся развива по-полека и по-късно отъ всички-ты другы чясти на тѣло-то. Да знаете, спорядъ това каквѣ врѣдж докарвате на дѣте-то дори и откамъ естественѣ странѣ, като за-пирате работеніе-то на мозъка много врѣмя нарядъ. Прѣдставѣте си въ нѣкое селско мѣсто едно дѣте, което си е играло и слободнѣло цѣль день подъ влияние-то на природѣ-тѣ, непрѣстайно шявало, усѣщало, мыслило, дѣтинскы разбирася, изнамирало то едно, то друго, плакало или ся смѣло, съ еднѣ рѣчь, живѣло съ всичкый си духовенъ и тѣлесенъ организмъ. Вые отеднажъ зимате това дѣте, и го туряте въ забушно и мрачно училище по старый рядъ, дѣто то трѣбва да сѣди мирно, да не шява ни съ единъ членъ, да не мысли, да не усѣща, да си не крои и не прѣмыслева нѣщо, да не плаче и да ся не смѣе, дори и да не гяда на странѣ; а второчено въ букваря да дѣбае буквѣ по буквѣ и еднѣ слѣдъ другѣ безсмысленѣ сричкѣ. Прѣдставѣте си, че това дѣте, щомъ съвне отыва на училище-то, излиза отъ тамъ само на обѣдъ и вечеръ и прѣкарва така дни-ты си, три четири години нарядъ, та че въ тыя години, когато ся развива най-силно организмъ-тѣ,