

сли-ты, зели да ся вслушвать въ думы-ты и да раздѣлять тыя думы на просты гласове. А като сравнявали отпослѣ гласове-ты въ различны думы, видѣли, че тыя гласове не сѣ много и че само ся повтарятъ въ различны сложенія. И така, да ся изнамѣрятъ условни-ти бѣлѣзи за тыя гласове, а заедно съ това и азбука-та, было вече лесна работа.

Заслуга-та на новѣ-тѣ гласнѣ методѣ, за да ся научи чловѣкъ на четене и писане, състои въ това, че тя ся отрѣвала отъ старый искусственный, сколастическый начинъ и влѣзла въ естественый историческый пѣтъ. Нова-та гласна метода отеднажъ ся заловила да изучва гласове-ты на думы-ты и да ги бѣлѣжи.

Нѣ у насъ, сѣ още малцина ония, които знаѣтъ, че *гласна-ша* метода е пò-добра. Ако и да ся не намиратъ вече мнозина такыва, които ся дръжатъ за старо-то *азъ, буквы, вѣди*, нѣ не сѣ малцина още и тыя, които бранятъ ново-то *бе, ве, ге, де, же* и бескрайны-ты таблицы на сричене-то. Тии казвать, че и по старѣ-тѣ методѣ дѣца-та можѣтъ да ся учя-тъ да четѣтъ чисто и брѣзо.

И да бѣше това така, (което не е за вѣрваніе), пакъ гласна-та метода е пò-добра; защото тя помага да ся развие дѣте-то умествено. А стара-та запира и забавя това развиваніе и, още, умрѣзнува на дѣца-та. Не трѣбва да е чловѣкъ голѣмъ психологъ, за да разумѣе, че стара-та метода, по която ся изучавать много буквы безсмыслено и послѣ много срички още пò-безсмыслено, не дава никаквѣ хранѣ на дѣтинскый умъ. Още, тя не дава на дѣте-то да ся захване и съ друго нѣщо, доклѣ ся учи да чете и пише, и го дръжи въ мрѣзеливо и замаено състояние. Ако ся