

познаты примѣры отъ обыкновеный животъ и изважда-
далъ отъ тѣхъ высоко учение за царство-то Божие.

Дѣтинска-та природа, явно е, иска наглядность. Дайте на едно дѣте да научи пять непознаты нему думы и ще видите, че доста врѣмя ще ся мѣчи съ тѣхъ напраздно; нѣ свръжѣте съ образы двадесять такывы думы и ще ви дите, че дѣте-то ще ги научи лесно. Истлъкувайте и а дѣте една най-простѣ мьсьль и ще видите, че нѣма да вы разумѣе; нѣ истлъкувайте му нѣкой сложенъ образъ и ще видите, че лесно ще вы разбере. Земѣте да прикажете едно нѣщо на двѣ дѣца еднакво способны: на едно-то съ образы, и ще видите колко чинять и що значать образы-ти за дѣца.

Най-добрый способъ за да ся сближи учитель-тъ съ дѣца-та, е да имъ показва образы и да имъ разсказва за тѣхъ. Съ нищо друго не можете развали така лесно прѣградѣ-тъ, що раздѣля голѣмый чловѣкъ отъ дѣца-та, и най-много учителя отъ ученицы-ты, колко-то съ показвание и тлъкувание на дѣца-та образы.

Наглядно-то обучение трѣбва да ся прѣдава отдѣлно; докѣ дѣца-та земаъ да четать слободно, а послѣ да ся слѣе съ объяснения-та, които ся намирать въ книгѣ-тъ за четение. Съ тѣхъ помысьль е нагласена и книга „Бащинъ языкъ;“ нѣ, разумъ-вася, изображения-та, що сѣ вмѣстены въ неѣ, само малко нѣщо правять четението наглядно.

За отдѣлно-то наглядно обучение сѣ потрѣбны много добры изображения; а такывы изображения мы токо-рѣчи съвѣсмъ нѣмаме. А пакъ да ги нашечята чловѣкъ ставать доста скѣпы, та малко училища щѣтъ ся намѣрять да ги купять. Затова учитель-