

на дѣте-то убѣждение. че не може да изврѣши онова, що ся иска отъ него.

Още на прѣвы-ты тыя уроци учитель-тъ може да понауци дѣца-та да правятъ нѣкаквы движения въ училище-то, като гы оправя той самъ. Тыя движения бывать полезны: защото дѣца-та съ тѣхъ си пораскрѣшватъ уморены-ты членове отъ сѣдѣние, и зимать да внимавать по-добрѣ на думы-ты и на движение-то учителиво. Тыя движения трѣбва да бѣдѣтъ прости и да не сѣ много; като запр., станѣте, дѣца, сѣднѣте, турѣте си рѣцѣ-ты на чинове-ты, извийте гы назадъ, вдигнѣте си нагорѣ дѣсенѣ-тѣ рѣкѣ, лѣвѣ-тѣ, излѣзѣте отъ чинове-ты размѣнѣте си мѣста-та, прѣвый чинъ да стане, вторый — да сѣдне и т. и. Още по-добрѣ ще е, ако учитель-тъ научи дѣца-та да правятъ тыя движения по нѣмешко показване.

Най-добро-то срдство, което подновява силѣ-тѣ на всечкы-ты дѣца и гы развеселява, е училищно-то пѣяние. Щомъ като видите, че дѣца-та сѣ ся уморили и не имъ ся работи, та закачатъ да ся прозяватъ и да ся разигравать: накарайте гы да испѣнѣтъ нѣкожъ пѣсницѣ и тутакси всечко ще си дойде на ряда, изново щѣтъ ся усилять и щѣтъ земать пакъ да работятъ като напредѣ.

Учитель-тъ, ако незнае да пѣе, нека научи дѣца-та да исчитать всечкы заедно нѣкои молитвици, или нѣкои народны пѣсници, или нѣкои притчи. Това може да става намѣсто пѣяние, като срдство за подновяване силѣ-тѣ на уморены-ты дѣца.

Не е добрѣ да ся подкачатъ прѣви-ти уроци на учение-то отъ четение и писание, а да ся даде врѣмя на дѣте-то да ся поразгляда и да понавѣкне на ново-