

негово бесцѣнно врѣмя, като му докарваме голѣмъ врѣдъ, съ това дѣто го дръжиме да ся мѣчи въ училище-то безъ да му ся дава воля да ся поклати отъ мѣсто-то си. А ако ли нарядимъ училище-то така, каквото всички-ты дѣца да учятъ заедно както трѣбва, щемъ видимъ, че врѣмя-то, що ся отряжда за уроци-ты е доста. Наистинѣ, че на свръшка на урока щемъ видимъ, че дѣца-та сѣ ся пооморили, нъ вече не отъ сѣдѣние и отъ непоклащане, а отъ работѣ, и че за единъ чясъ сме изработили много нѣщо.

Наши-ти начялни учители казвать, че дѣца-та не постѣпяли въ училище-то прѣзъ едно урѣчено врѣмя, та е мѣчно да ся нагласи да ся учятъ рядовно нѣколко дѣца заедно. Наистинѣ, ако дѣца-та постѣпятъ въ училище прѣзъ неопрѣдѣлено врѣмя — днесъ заведѣтъ едно дѣте, слѣдъ една недѣля друго и така връви цѣля година, — не може да ся нагласи рядовно учение. Нъ за улеснение и на родители и на учители, добрѣ е да ся опрѣдѣлять двѣ врѣмена прѣзъ година-тъ за приемане дѣца въ училище-то, сир. пролѣтъ и есенъ, и дѣца-та да ся раздѣлять на двѣ отдѣления. Таково раздѣление на двѣ отдѣления отъ които дѣца-та на едно-то отдѣление щѣтъ бѣдѣтъ по-силны отъ дѣца-та на друго-то отдѣление, не брѣка, стига само учительтъ, кога ся занимава съ дѣца-та на едното отдѣление, да дава на дѣца-та отъ друго-то отдѣление да ся занимавать съ нѣкое полезно и самостоятелно упражнение. Въ други земни има такывы училища, раздѣлены на шесть отдѣления, и учитель-тъ по тоя начинъ ся занимава въ едно и сѣще врѣмя съ всички-ты отдѣления. Наистинѣ, у насъ нѣма такывы учители, които да сѣ приготвени за такѣвъ работѣ, нъ не е пакъ мѣчно