

важна работа за дѣте-то. Наистинѣ, дѣте-то може да ся научи да чете и да пише и заедно съ игране. Нѣ това нѣщо не чини, защото колкото повече спирате дѣте-то отъ учение-то, толкова по-мѣчно ще му е послѣ, кога заминува на него. Главна-та задатка на прьвоначално-то обучение е да ся направи учение-то привлѣкително за дѣте-то. На всяко здраво дѣте му ся иска работѣ, та че работѣ важнѣ: нему толкова ся неще да играе съ връстници-ты си, колкото да помага на майкѣ си или на бащѣ си въ нѣкоѣ важнѣ работѣ, стига само работа-та да не е тяжка и трайна, и да е спорядѣ години-ты му. И така, още отъ прьвы-ты уроци гледайте да направите дѣте-то да обикне длѣжность-тѣ си и да ѣ изпълнява на драго срьдце.

Ако направите урока си занимателенъ за дѣте-то, не трѣбва да ся боите, че ще му натѣгнете. Нѣ забравяйте, че въ учение-то ся срьщатъ и такывы нѣща, боито не сѣ занимателны за дѣте-то, а трѣбва да гы научи. Научѣте дѣте-то да врѣши не само оно-ва, що му ся ревне, нѣ и оно-ва, що му ся не ревне, и да го врѣши като своя длѣжность. Вы готвите дѣте-то за-въ свѣта, а въ свѣта всечкы-ты работы не сѣ занимателны. И така, ако до 10 години учите дѣте-то като играе, щете му пригответе голѣмѣ мѣкѣ за-послѣ, кога подкачи да учи по-длѣбоко учение, което не е всякога занимателно.

Въ прьво-то врѣмя уроцити не трѣбва да траять повече отъ единъ чясъ прѣди обѣдѣ и половина чясъ слѣдѣ обѣдѣ. На вторѣ-тѣ годинѣ може и да ся притури още полвинъ чясъ, та да стане чясъ и половина утрино и единъ чясъ слѣдѣ обѣдѣ. По-нататѣкъ: два чяса утрино. И така, до 9-тѣ год. да ся не учи