

9 години. Наистинѣ, прѣдмѣти-ти сѣ много, нѣ отъ всякой прѣдмѣтъ дѣтето ще научи само онова, което е по-достъпно за него. Мѣчно ли е, напр., да се научи единъ учитель да пѣе двѣ три молитвици, да исчита пѣколко народны пѣсеници, що идѣтъ за дѣца, да изучи нѣколко работы отъ Священѣ-тѣ Историкѣ, да пише по четвъртачета (квадратчета), и да научи пять шесть гимнастически упражнения?

Още, трѣбва да знаемъ, че колкото сѣ по-много прѣдмѣти-ти за пръвоначално-то обучаване, толкова повече тия прѣдмѣти (или повече-то отъ тѣхъ) трѣбва да се прѣдаватъ отъ единъ учитель. Ако рѣчете да раздѣлите прѣдаване-то на прѣдмѣты-ты между нѣколко учители, тогава по-добрѣ щете сторите, намѣсто това, да смалите прѣдмѣты-ты.

Българска-та притча казва: „много бабы, кылаво дѣте.“ Така и едно дѣте, кога се учи отъ много наставници ще придобие много познания и опытъ, нѣ не ще да се развие уметвено толкова, колко-то ако да бѣше добыло тия познания само отъ единъ учитель.

НАРЯДБА НА ПРЪВОНАЧАЛНО-ТО ОБУЧАВАНЕ.

Нарядба на пръвоначално-то обучаване ще рѣче: да се отряди врѣмя-то на занимаване-то; да се наряди траяние-то му; и да се разряди занимаване-то между дѣца-та спорядъ тѣхны-ты години, знаяне и развитие.

По-добрѣ е да се подкача учение-то малко по-късно и да се отряжда за него испрво колкото може по-малко врѣмя. Нѣ още отъ пръвъ пѣтъ трѣбва да се отдѣли учение-то отъ игрѣ-тѣ и да се направи